

## ניסוי סדן – דוח ביניים פנימי

### סיכום תשובות לשאלון המסכם - סמסטרים 2011 - א, ב ו-ג

נכתב ע"י יעל אלברטון, המחלקה להערכה, האוניברסיטה הפתוחה

#### שאלון מסכם

בסוף כל סמסטר התבקשו משתתפי הניסוי לענות על שאלון מסכם. במידת האפשר הופץ השאלון המסכם קרוב ככל האפשר לתאריך בחינת הגמר בקורס, לפני הבחינה. זאת מאחר והיה לנו חשוב שתשובות הסטודנטים לשאלון יוכלו לתת ביטוי גם להתנסות שלהם עם הסד"ן בשלב הלמידה לקראת בחינה.

באמצעות התשובות לשאלון המסכם רצינו ללמוד על ההתייחסות של המשתתפים להיבטים שונים של הסד"ן והלמידה בעזרתו, בסוף התהליך, לאחר שחוו את השימוש בסד"ן במשך זמן של סמסטר שלם, והתנסו בכל היבטים של הלמידה בקורס אקדמי – קריאת טקסט אקדמי, הכנת מטלות, למידה לקראת בחינה. בפרט בקשנו ללמוד על חווית השימוש בסדן – מידת הנוחות בשימוש, אופן השימוש, חסרונות ויתרונות – ככלי ללמידה אקדמית, על העדפות המשתתפים (סד"ן או ספר מודפס) וכיצד הם מעריכים את הניסוי שהשתתפו בו.

#### נתונים

הנתונים עליהם מבוסס דוח זה נאספו ממשתתפי הניסוי בסמסטרים 2011, א, ב ו-ג 2011 לפי הפירוט הבא:

משיבים	סמסטר
22	2011א
33	2011ב
28	2011ג
83	סה"כ

השאלונים שהופצו למשתתפי הניסוי בסמסטרים 2011 ב ו-ג 2011 זהים. התשובות משני השאלונים אוחדו לקובץ אחד. השאלון שהועבר בסמסטר 2011 א אינו זהה לגמרי לשאלונים שהועברו בסמסטרים 2011 ב ו-ג 2011 זהים. הנתונים מסמסטר 2011 א אוחדו עם נתוני 2011 ב+ג רק עבור השאלות הזהות בכל שלושה השאלונים. משום כך חלק מן הממצאים בדוח מבוססים על נתוני שלושה הסמסטרים (מקסימום 83 משיבים) וחלקם מבוססים על ממצאי שני סמסטרים (ב,ג – מקסימום 61 משיבים).

## ממצאים

### מידת הנוחות בביצוע פעולות ובשימוש בסד"ן למטרות לימודיות שונות

לוח 1 להלן מפרט את שביעות הרצון מחלק מן הגורמים המרכיבים את חווית המשתמש - ביצוע פעולות שונות בסד"ן והאפשרות להעזר בו למטרות לימודיות שונות.

#### לוח 1. מידת הנוחות בביצוע פעולות ובשימוש בסד"ן

סה"כ משיבים	לא רלוונטי/לא התנסיתי	נוח	בינוני	לא נוח	באיזו מידה היה לך נוח להשתמש בסד"ן למטרות הבאות:
83	6	66.2 %	22.1 %	11.7 %	הפעלה ראשונית
83	7	51.3 %	25%	23.7 %	קריאה שוטפת של ספר הקורס
83	34	22.4 %	18.4 %	59.2 %	הוספת הערות וסימניות
61	7	38.9 %	22.2 %	38.9 %	ניווט בתכנים (בין יחידות, פרקים עמודים וכ"ו)
83	17	37.9 %	19.7 %	42.4 %	קריאה/ למידה עם הסד"ן במהלך הכנת מטלות
82	40	40.5 %	26.2 %	33.3 %	שימוש בקבצים הקוליים
61	14	27.7 %	27.7 %	44.7 %	חיפוש של נושא/מושג מסוים
81	28	64.1 %	17.0 %	18.9 %	שינוי הגדרות

לוח 1 מציג את מידת שביעות הרצון כהתפלגות התשובות על הסולם "לא נוח", "בינוני", "נוח" (קיצוץ של התשובות המקוריות שניתנו על סולם של 5 דרגות – מאוד לא נוח עד מאוד נוח). בעמודה נוספת ("לא רלוונטי/לא התנסיתי") מוצג מספר המשיבים שציינו שאינם יכולים לדרג את מידת הנוחות מאחר ולא התנסו בביצוע הפעולה או לא נעזרו בסד"ן למטרה הלימודית הנמדדת. למידע זה יש חשיבות מאחר והוא עשוי ללמד משהו על מידת השימוש באפשרויות פעולה שונות ולאיזה מטרות נעשה שימוש בסד"ן. מן הנתונים בלוח 1 ניתן ללמוד מה הן הפעולות שאותן פחות נוח לבצע בסד"ן:

- **כתיבת הערות וסימון מילים או משפטים.** 34 מן המשיבים (41%) לא השתמשו באפשרות זאת אם משום שאינם נוהגים כך בד"כ ואם משום שהעדיפו לא לעשות זאת בסד"ן. מבין המשיבים שכן השתמשו באפשרות זאת 59% דרגו אותה כלא נוחה ו-18% דרגו אותה כנוחה במידה בינונית.  
בתשובה לשאלה אחרת בשאלון ציינו כ-50% מן המשיבים שלעיתים נמנעו מן השימוש בסדן בגלל הקושי בכתיבת הערות.
- **שימוש בסדן במהלך הכנת מטלות.** כ-20% מן המשיבים לא ניסו להשתמש בסדן במהלך הכנת מטלות. אפשר להניח שהעדיפו להשתמש בספר המודפס לשם כך (ראה טבלת העדפות – כ-70% ציינו שהם מעדיפים את הספר המודפס במהלך הכנת מטלה). מבין המשיבים שכן השתמשו בסד"ן בעת הכנת מטלות כ-42% חושבים שלא נוח להעזר בסד"ן לשם כך. כ-38% מעריכים את השימוש בסדן כמאוד נוח, ו-20% מעריכים את הסדן כנוח במידה בינונית בעת הכנת מטלה.
- כ-51% מן המשיבים התנסו בהקשבה לקבצים הקוליים. מבין המשיבים שהתנסו בכך, כ-40% דרגו פעילות זאת כנוחה. 60% דרגו את הפעילות כנוחה במידה בינונית ומטה.
- **חיפוש של נושא/מושג מסוים.** כ-45% מן המתנסים בכך חושבים שאפשרויות החיפוש אינן נוחות, כ-28% מעריכים את נוחיות החיפוש כבינונית וכ-28% מעריכים את אותה כגבוהה.
- **ניווט בתכנים.** למעלה משליש מן המשיבים (כ-39%) חושבים שהניווט בסד"ן אינו נוח. שיעור זהה של משיבים חושב שהסדן מאפשר ניווט נוח בתכנים.  
יש לציין שחיזוק לממצאים הנ"ל נמצא בתשובות לשאלות נוספות בשאלון (ראה לוח 2 להלן ותשובות לשאלות הפתוחות).

פעולות שנוח לבצע עם הסדן, לפי לוח 1:

- קריאה בלבד (קריאה שוטפת של טקסט). מרבית המתנסים – כ-50% - דווחו שמאוד נוח לקרוא בסדן. כ-25% חושבים שזה נוח במידה בינונית וכ-25% מוצאים זאת לא נוח.
- שינוי הגדרות.
- הפעלה ראשונית של הסד"ן.

### המבנה הפיזי של הסדן

מרבית המשיבים (83%) הביעו שביעות רצון גבוהה מן המבנה הפיזי של הסד"ן.

### כיצד מעדיפים ללמוד -ספר מודפס או ספר דיגיטלי?

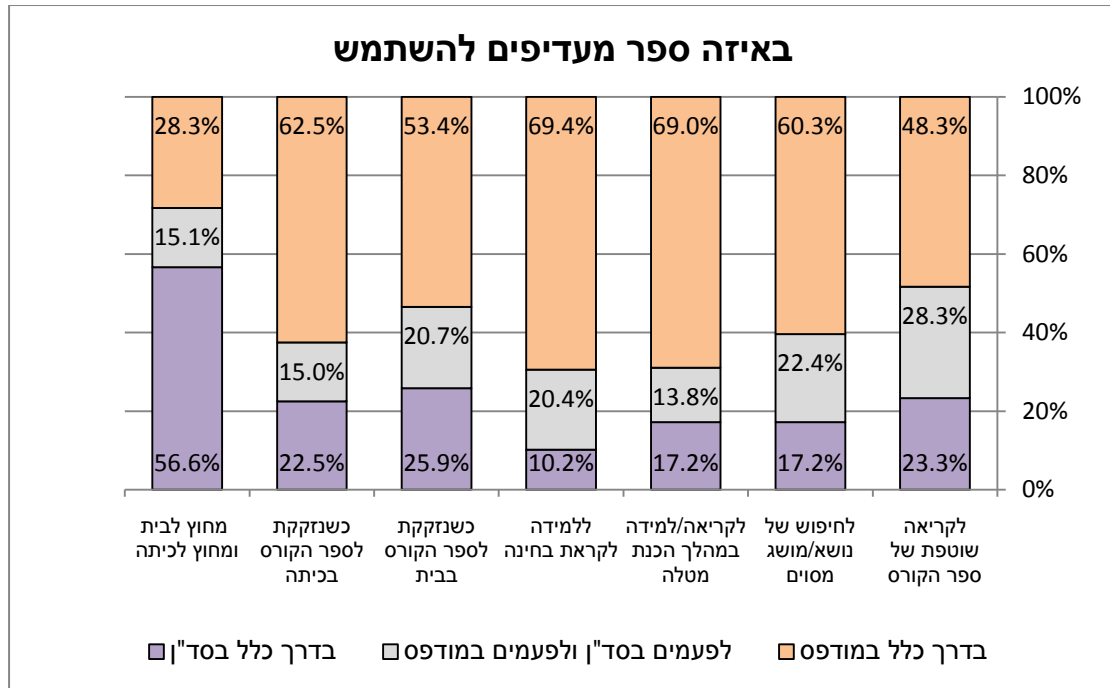
המשיבים התבקשו לציין, לגבי מספר מצבים ומטרות לימודיות, באיזה ספר העדיפו להשתמש – סדן או מודפס.

לוח 2. באיזה ספר העדפת להשתמש

משיבים (למעט לא רלוונטי)*	לא רלוונטי	תמיד במודפס	בדרך כלל במודפס	לפעמים בסד"ן ולפעמים במודפס	בדרך כלל בסד"ן	תמיד בסד"ן	באיזה ספר העדפת להשתמש
60	1	20.0%	28.3%	28.3%	13.3%	10.0%	לקריאה שוטפת של ספר הקורס
58	2	36.2%	24.1%	22.4%	10.3%	6.9%	לחיפוש של נושא/מושג מסוים
58	2	31.0%	37.9%	13.8%	6.9%	10.3%	לקריאה/למידה במהלך הכנת מטלה
49	11	34.7%	34.7%	20.4%	6.1%	4.1%	ללמידה לקראת בחינה
58	2	27.6%	25.9%	20.7%	13.8%	12.1%	כשנזקקת לספר הקורס בבית
40	19	37.5%	25.0%	15.0%	7.5%	15.0%	כשנזקקת לספר הקורס בכיתה
53	6	18.9%	9.4%	15.1%	32.1%	24.5%	כשרצית להשתמש בספר הקורס מחוץ לבית ומחוץ לכיתה

\* האחוזים מחושבים מתוך מספר המשיבים הרלוונטי

הנתונים בלוח 2 מלמדים שלגבי מרבית המטלות הלימודיות, במרבית הנסיבות, קיימת אצל משתפי הניסוי העדפה לספר המודפס. כאשר הלמידה מתקיימת בבית או בכיתה, מיעוט המשיבים מעדיף באופן ברור את הסדן (בית – 25.9%, כיתה – 22.5%). כאשר הלמידה מתקיימת מחוץ לבית ומחוץ לכיתה קיימת העדפה ברור לסד"ן (56.6%). כאשר נדרש שימוש בספר הלימוד לצורך ביצוע מטלות לימודיות – קריאה שוטפת של ספר הקורס, הכנת מטלות, למידה לקראת בחינה – קיימת בכל המקרים העדפה ברורה לספר המודפס. תרשים 1 להלן מציג את נתוני לוח 2 כתרשים עמודות. בתרשים ניתן לראות בברור שהעמודה היחידה שבה יש העדפה ברורה לסדן (צבע סגול = בדרך כלל בסד"ן) היא העמודה של שימוש בספר "מחוץ לבית ומחוץ לכיתה".



## תרשים 1

### חסרונות של הסד"ן כספר ללמידה אקדמית

בניסיון להבין חלק מן הסיבות להעדפה של הספר המודפס, או חוסר הנכונות לוותר עליו, על-ידי שיעור גבוה של משיבים, בקשנו מן המשתתפים לציין, בתשובה לשאלה פתוחה, מה הכי הפריע להם בסדן, כספר ללמידה אקדמית. הנושאים שצויינו על-ידי רבים הם:

- איטיות תגובה
- לא נוח לדפדף
- ריצוד של המסך במעברי עמודים
- הכיתוב לא תמיד ברור ולא בכל תאורה נוח לשימוש,
- כתיבת ההערות לא נוחה ולא ידידות.
- איכות גרועה של הטקסט - מספרים הפוכים ומופעים רבים של מילים מחוברות
- מקשים לא נוחים.

ובמילותיהם של מספר משיבים:

" תגובתיות הסד"ן יחסית איטית ומעכבת את הלימוד ולעיתים אף קוטעת את חוט המחשבה... הוא לא 'כיפי' ללמידה, הוא לא מעודד שימוש, הממשק שלו מסורבל ויכול להבריח אנשים לא טכנולוגיים."  
"חוסר היכולת לסמן ולהתמצא בקלות, יותר קל לדפדף בספר כשצריך לחפש משהו ויותר קל לבצע סימונים והערות בספר. בנוסף יש לקויים בטקסט בעיקר עם מספרים שנכתבים פעם הפוך ופעם תקין דבר מטעה ומקשה על רצף הקריאה"

### חוויית הלמידה באמצעות הסדן

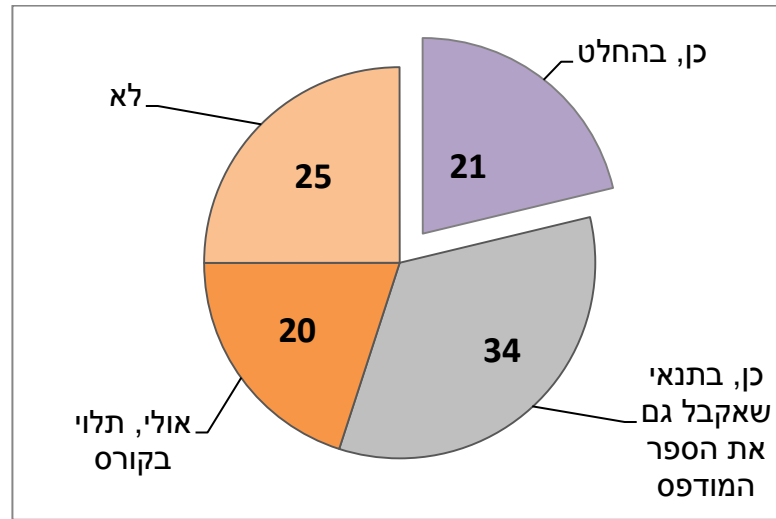
המשיבים חלוקים לגבי הערכתם את חוויית הלמידה באמצעות הסדן:  
37% השיבו שהייתה להם חוויה טובה, 31% ציינו שהחוויה הייתה לא כל-כך טובה ו-32% חושבים שהיה "בסדר".  
בתשובה לשאלה כיצד השפיע השימוש בסד"ן על היקף הקריאה שלהם, בהשוואה לקורסים אחרים, ציינו 63% שלסדן לא הייתה כל השפעה, 33% ציינו שקראו קצת יותר, וכ-4% ציינו שקראו קצת פחות.  
מרבית המשיבים (69%) ציינו שלסד"ן לא הייתה השפעה על אופי הלמידה שלהם. 31% השיבו שהסד"ן השפיע על אופי הלמידה שלהם.

### נכונות להשתמש בסדן בעתיד

אמנם קיים קשר קונספטואלי בין ההערכה הניתנת על-ידי המשתמש לחוויית הלמידה עם הסדן ובין רצונו/נכונותו להשתמש בסד"ן בקורסים נוספים, אך אין זה קשר של זהות. חוויית למידה טובה עם הסד"ן לא בהכרח מובילה לרצון להשתמש בו בעתיד, וגם ההפך נכון (ראה בעניין זה נספח 1. - הערות פתוחות בתשובה לשאלה על הפרוייקט). לכן בקשנו מן המשתתפים להשיב על שתי שאלות ישירות בנושא: (א) "האם תהיה מעוניין להשתמש בסדן בקורסים אחרים שלך באו"פ?"; (ב) "האם היית ממליץ לחבר/ה להשתתף בפרוייקט דומה?".

#### (א) האם תהיה מעוניין להשתמש בסדן בקורסים אחרים שלך באו"פ?

כ- 21% מן הנשאלים השיבו לשאלה זאת בחיוב. כ-34% השיבו שיהיו מעוניינים בכך בתנאי שיקבלו גם את הספר המודפס, 25% השיבו שלא יהיו מעוניינים ו-20% השיבו שתשובתם תלויה בקורס. אפשר לומר שבשלב זה מרבית הנשאלים אינו מוכן להמיר את הספר המודפס בסד"ן.



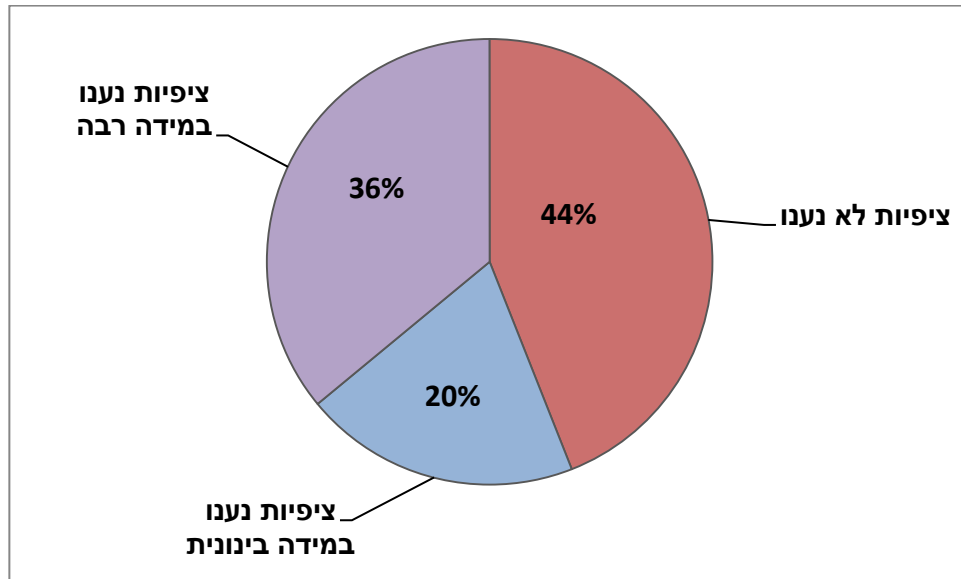
**תרשים 2. האם תהיה מעוניין להשתמש בסד"ן בקורסים אחרים**

**ב. האם היית ממליץ לחבר/ה להשתתף בפרויקט דומה ?**

51% השיבו לשאלה בחיוב. ל-40% אין תשובה ברורה (אולי), 9% השיבו בשלילה. לכאורה התפלגות התשובות לשאלה זאת עומדת בסתירה להתפלגות התשובות לשאלה א) לעיל. אך יש לשים לב שהשאלה מתייחסת ל"פרויקט דומה", כלומר ניסוי שבו מקבלים גם את הסדן וגם את הספר המודפס. לכן התפלגות זאת בעצם מאששת את ההתפלגות שהתקבלה בשאלה א) לעיל.

**האם הציפיות מן הסד"ן נענו?**

בתשובה לשאלה "באיזו מידה הלמידה עם הסד"ן ענתה על הציפיות שהיו לך כשבחרת להשתתף בניסוי?" השיבו כ- 44% שהלמידה עם הסד"ן לא ענתה על ציפיותיהם; כ-20% ציינו שציפיותיהם נענו במידה בינונית ו- 36% השיבו שציפיותיהם נענו במידה רבה.



תרשים 3. באיזו מידה נענו ציפיותיך מן הסד"ן

המשיבים שציפיותיהם מן הסד"ן לא נענו ציינו את הנקודות הבאות כסיבה לאכזבתם:

- חוסר נוחות בשימוש – איטיות בדפדוף, ניווט מסובך, חוסר אפשרות לסמן ולכתוב הערות.
- ציפיה שלא התממשה לחוויית קריאה ולמידה אחרת. כפי שניסחו זאת מספר משיבים: "חשבתי שהוא ישנה את האופן בו אני לומד ויהווה באמת קפיצת מדרגה משמעותית או לפחות שלא יגרע מהחוויה של הלמידה עם הספר הפיזי". "אני רגיל, מהתנסות בספר אלקטרוני, לחוויה שונה. הסד"ן לא תרם לחוויה "כיפית" לקריאה. הוא דחף אותי חזרה מהר מאוד לספרי הקורס הרגילים".
- העדפה אישית/הרגלים ישנים ללמידה עם ספר מודפס. חלק מן המשיבים ציינו שלסד"ן לא היה יתרון על-פני הספר המודפס גם מפני שהספרים בקורס ג'נוסייד הם קומפקטיים וקלים לנשיאה. אבל ניתנו גם תשובות ברוח זאת: "ציפיתי ללמוד בעיקר מהסד"ן היות והוא קטן וקל ואני יכולה לשאת אותו בקלות בכל תיק ובכל מקום, כך שהוא תמיד זמין ללמידה. אולי בגלל שאני "מיושנת" לא הסתגלתי אליו והעדפתי את הספר המקורי על פניו".

#### חווית ההשתתפות בפרויקט

לסיכום בקשנו מן המשתתפים לסכם בכמה משפטים את חוויית ההשתתפות בפרויקט. 42 משתתפים, מכלל 61 המשתתפים שהשיבו על שאלוני הסיכום בסמסטרים 2011 ב-ו-2011, השיבו על השאלה. נספח 1 להלן מציג את כל 42 התשובות המלאות. בחרנו להציג



בנספח את כל התשובות מאחר ומכלול התשובות נותן תמונה מאוד מפורטת וברורה של התמודדות המשיבים עם הסדן בתהליך הלמידה בקורס.  
ניתן לחלק את 42 התשובות לשתי קבוצות זהות :  
המשיבים שמביעים עמדה אמביוולנטית כלפי הפרויקט - מעריכים את הפרויקט וחלק מן התכונות של הסד"ן אבל... בשלב זה, עם המכשירים שעליהם נערך הניסוי, מעדיפים (או לא מוכנים לוותר על) את הספר המודפס (21 משיבים)  
המשיבים שמביעים עמדה חיובית מאוד כלפי הפרויקט והסד"ן ומביעים רצון להמשיך להשתמש בסד"ן (21 משיבים).

תשובות לשאלה הפתוחה "סכם/ בכמה משפטים את חווית ההשתתפות בפרוייקט".

תשובות שמבטאות עמדה אמביוולנטית כלפי הסד"ן (21)

- אומנם סקרן אותי בהתחלה לקחת חלק מהפרוייקט אבל בשורה התחתונה פרט לעניין הניידות והחיסכון במקום של ספרי לימוד, לי באופן אישי הסד"ן לי תרם כל כך במהלך הקורס
- תליתי הרבה תקוות בסד"ן. אני חי ועובד במחשב, באיפון ובאייפד, ואוהב מאוד שהדברים זמינים לי כל הזמן. בפועל מצאתי שהשימוש לצורך כתיבת מטלה או חיפוש, נוח בהרבה בספר המודפס מאשר בסד"ן, שם קל ללכת לאיבוד. סה"כ הניסוי היה מוצלח מבחינתי, ז"א ברור שהסד"ן הוא העתיד.
- זו היתה הפעם הראשונה שהשמשתי בכלל בספר אלקטרוני. אהבתי מאוד את האפשרות להתנייד עם הספר ולהגדיל את האותיות, אבל השיבושים הרבים שהופיעו בטקסט מעט הפריעו לי. בסה"כ זה סייע ללימוד שלי אך לא הייתי מוותר על ספר הקורס
- אני חושב שהפרוייקט לא מימש את הבטחותיו, ואני מתאר לעצמי שמכיוון שמעולם לא נחשפתי למכשיר דומה היו לי ציפיות גדולות מידי שסביר להניח שמכשיר ברמה כזאת לא יכול לענות עליהם. אך שמחתי לקחת חלק בפרוייקט למטרת קידומו בכיוונים ושיפורים נוספים.
- זה היה נחמד להתנסות במשהו חדש, אך לצערי לא מאוד שימש אותי במהלך הסמסטר.
- תודה על ההתנסות. למען האמת, לצערי, זה היה די מאכזב. אני חושבת שאם תקבלו את ההמלצות לשיפור זו יכולה להיות חוויה נהדרת. בכל אופן, תודה רבה.
- נחמד כגימיק. קראתי יותר מכיוון שהוא קטן ונגיש בכל זמן פנוי. הייתי מוסיפה אותו בנוסף לספרי הלימוד אך לא כתחליף להם.
- היתה חוויה מעניינת מאד. אני באופן אישי מאד אוהבת טכנולוגיות חדשות. אם היתה נפתרת בעית ההערות אני חושבת שהיה פשוט מושלם. עוד דבר שקצת מפריע הוא שהמעבר מדף לדף קצת איטי.
- במהלך הקורס נסעתי לסין וחשבתי לקחת אותו איתי בגלל משקלו הקטן, אבל כאשר בדקתי את המשקל עם המטען, ראיתי שאין הבדל גדול בין משקל ספר למשקל הסדן והמטען. כל הרעיון של דיפדוף מהיר, קישקושים והערות ליד הטקסטים, סימון עיגולים מסביב למושגים, הדגשה של מילים ומשפטים לא ממש ניתן למימוש בסד"ן.
- מעניין, הציפיות גבוהות יותר מהמציאות
- השימוש בסדן יכול לעזור מאוד לאנשים שמחברים לדברים טכנולוגיים אני קצת פחות אבל הפרוייקט מאוד מוצלח

- הנהייתי מאוד להשתתף בפרויקט. למרות שמעט התאכזבתי מהמכשיר ומהלימוד בו, חוויתי חוויות לימוד אחרת לגמרי. אני ממליץ לסטודנטים נוספים להתנסות בפרויקט. אני באופן אישי, מעדיף את הלימוד השוטף בספר המודפס, אך אני משער שיש אנשים החושבים אחרת ממני. על כן פנים, יישר כוח.
- יוזמה מבורכת. במקרה שלי נחלה מעט אכזבה. יישר כוח.
- הרעיון טוב, הוא הרבה יותר יעיל בקורסים אחרים בהם יש יותר חומר וכל ספר הוא ארוך וכבד יותר. בקורס הנוכחי הספרים קטנים ונוחים למשא, כך שההבדל לא מאוד משמעותי.
- היה נחמד מאוד להתנסות היה מאוד שימושי במהלך נסיעותי לחו"ל אך חוסר היכולת למרקר גרמו לי לרצות להשתמש בספרים המודפסים. הרעיון עצמו מאוד נחמד, אך אולי כדאי לשקול תחלופות אחרות, בהן ניתן לבצע עריכות יותר מתוחכמות, ושימוש בצבע. משהו בסיגנון האייפד.
- הקושי היחיד הוא ההרגל לספר המודפס. כאשר הטכנולוגיה תהיה יותר מקובלת ובלתי ניתנת לבחירה אזי אתעמק ואפיק יותר תועלת מהסדן, מאשר רק קריאה שוטפת.
- יהיה טוב אם יסופקו מכשירים מתקדמים יותר. שווה להכניס כבר מההתחלה מכשירים כאלה ואף לנסות להשתמש במכשירים אישיים קיימים של תלמידים שיהיו מוכנים לכך. אפשר אפילו תמורת הנחה בשכר לימוד. זה אמור לחסוך כסף, לא? תודה בכל מקרה על ששתפתם אותי בניסוי
- חויה נחמדה. טוב לדעת. לא משפיע על אופן הלמידה או על משהו שקשור לקורס נוח שיש אותו בתיק למקרה שיש זמן פנוי, לא יותר מזה. תודה
- סה"כ ניכר שיש תמיכה מאד טובה סביב הפרויקט ושאפייה חזקה מאד להצלחתו, מה שלא בהכרח מעיד על היקף ואופי הליווי אחרי "השקת" הפרויקט עצמו. נקודתית, הבעיות העיקריות הן הקושי בדפדוף, זמן התגובה האיטי, חוסר היכולת לרשום הערות בנוחות והעיוותים בטקסט שמתח
- תודה על ההתנסות, אבל עדיין מעדיף את הספרים
- מעניין אך לא מהווה תחליף ראוי לדעתי לספר הנייר.

#### תשובות המבטאות עמדה חיובית מאוד כלפי הסדן (21 משיבים)

- אני נהניתי מאוד מהשימוש בסדן. היה מאוד נוח ואפקטיבי בזמן הכנות הממ"ן לחפש נושאים. פרויקט מבורך וניתן לראות שאתם בתהליך למידה ועובדה שאתם יודעים מה החולשות שלו ושואפים לתקנם.
- הלמידה היתה אפקטיבית כתמיד, לא הרגשתי שחסר לי משהו בגלל שאני לא לומד מהספר. אחרי שמתרגלים למכשיר, חווית הלימוד נעשית נוחה מאוד וידידותית, למעט הדברים הקטנים שציינתי בסעיף 14, שלפעמים יכולים להשפיע על הבנה מעמיקה יותר של החומר. תודה על השיתוף בניסוי.

- אם הספר הדיגיטלי הוא במקום הספרים המודפסים שמקבלים זה מעולה, אם זה בנוסף זה פחות מוצלח ולא יעיל לדעתי...
- רעיון גאוני, שוב כמו שאמרתי- אני לא מרבה לקרוא, אבל כאשר אני קוראת הקריאה מהירה אצלי ולכן הקושי היחידי שהיה לי זה הדפדוף
- בסה"כ זה מעניין ואשמח אם הנושא ישתדרג עוד קצת, מעוניין להשתמש בסד"ן בקורסים הבאים.
- שמחתי להשתתף בפרויקט, ומעבר לכך שמחתי לדעת שהאוניברסיטה חושבת ומתייחסת לנטל הגדול שיש בגודל ובמשקל הספרים, ומנסה למצוא פתרונות טכנולוגיים שמתאימים לזמננו.
- סה"כ ניסוי מעניין, אני בטוח שככל שהיכולת הטכנולוגית בתחום תגדל כך גם יתחילו לראות יותר ויותר מקומות שמלמדים בצורה כזו .
- נפלא
- תענוג לעבוד עם כלי קומפקטי וקל משקל, יש מקום לשיפור, כאמור בממשק המשתמש, אני מצטערת שנאלצתי להפסיק את לימודי באמצע הקורס, ובכל אופן, אשמח להשתמש בסד"ן בכל קורס שרק אפשר. שדרג ללא הכר את זמינות ונגישות חומרי הלימוד ואת יכולות הלימוד בכל מקום שהוא. נדרשים ש
- הרעיון של הסד"ן נהדר, יש צורך כמובן בתיקון של כמה ליקויים ואולי לחשוב על מכשיר מסוג אחר כגון מכשיר עם מסך מגע לנוחות של סימון וכתובת הערות. מלבד זה מאוד נוח לקחת אתך גם לכיתה וגם כאשר אתה יוצא מהבית וכל החומר כבר שם
- היתרון הגדול בסד"ן הוא שהוא קל וניתן לנשיאה בתיק. סוללה מחזיקה המון זמן. קל לתפעול.
- נוח לשימוש קל לקחת אותו איתך לכול מקום ולדעת כי יש לך את כול הספרים בספר אחד קטן וקל .
- בסה"כ מדובר בשיפור משמעותי מאוד בחוויות הלמידה והנוחות היומיומית כסטודנט באו"פ, אני מקווה שגם בעתיד אוכל ללמוד בקורסים בהם יהיה סד"ן.
- סה"כ הרעיון נפלא כפי שציינתי מספר פעמים אך הייתי מציעה בפעם הבאה לנסות בסד"ן קצת יותר ידידותי.
- שמחתי לקחת חלק. בהחלט יש מקום לטכנולוגיה בכלל ולטכנולוגיה מסוג זה בפרט בלמידה העתידית באו"פ. ממליצה מאוד לעשות את כל השיפורים הנחוצים בסד"ן ולאפשר לכל הסטודנטים בעתיד ללמוד עם סד"ן כתחליף לספרים מודפסים. נוח מאוד מהרבה בחינות וכמובן תורם למזער את נזקי הסביבה.
- חוויה נהדרת, מתאים יותר לסטודנטים שיותר קל להם לקלוט חומר בשמיעה למרות שיש את החומר מודפס, סך הכל עזר לי מאוד.

- זה היה לי מאוד חשוב באופן אישי להשתתף בפרוייקט הזה מכיוון שאני מאוד מאמין שזה המהלך שעל האוניברסיטה הפתוחה לבצע, להפסיק עם הדפסת הספרים המאסיבית לפני כל סמסטר ולעבור לספרים אלקטרוניים. הסד"ן שימש אותי להרבה יותר מהקורס הספיציפי שלשמו קיבלתי אותו.
- הפרוייקט מנוהל בצורה מופתית ויעילה. כל עניין ההתכתבות, השאלונים שבדרך, משלוח הסדן אלי וממני - הכל נערך יפה מאוד ועל כך כל הכבוד לצילי שתמיד זמינה ונכונה לעזור. הפרוייקט נטע בי ציפיות רבות וללא ספק הוא מבורך ואני אמליץ עליו לתלמידים נוספים (פשוט לי אישית הוא לא מתאים)
- ניהנתי להשתתף בפרוייקט וגם מהשימוש בסד"ן, זמינותו וגודלו הנוח. זהו הקורס האחרון שלי לכן רשמתי שלא ארצה להשתמש בו בקורסים אחרים, אבל שמחתי להתנסות בו. תודה על הכל!
- בתור אדם שלא מתמצא כל כך (בגלל הגיל) בנושא האלקטרוני שמחתי על הפשטות של הפעלת הסד"ן למרות החששות שלי בתחילה. היה לי תקלה של כיבוי ואתחול אז כל ההערות שרשמתי נמחקו ????
- הפריע לי טעויות של מילים מחוברות. סוג של באג. למשל את "אי-הבנה" הספר דיגיטאלי הופך לאיהבנה. טעות בתאריכים: 1907 הפך ל7091. אבל בסה"כ נהניתי להיות שותף לפרוייקט וכן אשמח לקחת חלק בקורס נוסף.